

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ИСКРА



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДОД «Искра»
г.о.Самара
_____ Т.Ю. ПЛОТНИКОВА
"21" августа 2023 г.

Программа принята
на основании решения
педагогического совета
Протокол № 7
от "21" августа 2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «ИСКРА»
городского округа Самара
на 2024 - 2028 г.г.**

САМАРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Особенности организуемого в МБУ ДО ЦДОД «Искра» г.о. Самара воспитательного процесса.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации". (Ст. 2, п.9).

Основания для разработки воспитательной программы МБУ ДО ЦДОД и плана воспитательной работы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего 3 одной из национальных целей развития Российской Федерации

Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности

Актуальность. Воспитание представляет собой многофакторный процесс: формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. В дополнительном образовании воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам. Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиться профессионально и личностно. Обучающиеся самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития и активны в этом процессе. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект

Педагогическая целесообразность. Разработка и реализация Программы воспитания МБУ ДО ЦДОД решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе, который основан на следующих принципах:

- программа воспитания непосредственно связана с реализацией дополнительных общеобразовательных программ, с реальным процессом работы педагога с детским объединением;

- субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное

сотрудничество педагога с воспитанниками, взаимное стремление к активному творческо- созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания;

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) является инструментом определения воспитательных задач и планируемых результатов в соответствии с образовательными потребностями воспитанников МБУ ДО ЦДОД, их родителей (законных представителей);
- воспитательные возможности занятий по ДООП педагог реализует в совместной практико-ориентированной и лично значимой деятельности;
- традиционные ежегодные мероприятия – это не только пространство для демонстрации достижений, но и возможность осмысления ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, погружения в профессию;
- выстраивание партнерских отношений с родителями, формулирование взаимных интересов является важным фактором создания положительной среды обучения и воспитания обучающихся, максимально полного использования воспитательного потенциала семьи и образовательного учреждения.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в МБУ ДО ЦДОД - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме. Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся, выражающейся в

- 1) освоении социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия;
- 2) формировании опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;
- 3) формировании современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития РФ, актуальным вызовам будущего.

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим

программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;

- 2) организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детских объединений;
- 3) реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;
- 4) реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся, как основы взаимодействия представителей разных поколений, как мотиватора к саморазвитию и самореализации;
- 5) содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- 6) развивать социально-педагогическое партнерство МБУ ДО ЦДОД, для более эффективного достижения целей воспитания и социализации обучающихся;
- 7) поддерживать различные формы детской активности и самоуправления через развитие деятельности детских общественных объединений;
- 8) содействовать формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни;
- 9) организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания;

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБУ ДО ЦДОД. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план культурно – развлекательных воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (Приложение 1):

Инвариантные модули:

3.1 «Воспитание на учебном занятии»

3.2 «Воспитательная среда»

3.3 «Ключевые культурно-образовательные события»

- 3.4 «Наставничество»
- 3.5 «Профессиональное самоопределение»
- 3.6 «Общественные объединения»
- 3.7 «Профилактика»
- 3.8 «Работа с родителями»

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Учебное занятие в системе дополнительного образования направлено на развитие личностно-смысловой сферы ребенка (отношение к действительности, переживание, осознание ценностных ориентиров). Главное в образовательном процессе дополнительного образования – успешность ребенка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. На учебном занятии происходит развитие личности ребенка, его социализация, совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса. Педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Цель: реализация воспитательного потенциала на учебном занятии, используя различные его формы и возможности.

Задача: использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Целевые ориентиры учебных занятий в МБУ ДО ЦДОД:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально- значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими сверстниками, дающего обучающимся социально- значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских творческих проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их товарищами;
- формирование у учащихся функциональной грамотности.

3.2. Модуль «Воспитательная среда».

Спецификой осуществления воспитательного процесса в ЦДОД «Искра» является создание особой воспитательной среды, которая создаёт атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, способствует позитивному восприятию ребенком Центра и клубов по месту жительства, которая обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у учащегося чувства вкуса и стиля; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, инсталляции, различная актуальная информация для детей и родителей, выставки изделий декоративно-прикладного творчества и т.д.) акцентируется внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях ЦДОД, его традициях, правилах.

Цель модуля: создание воспитательного пространства возможностей для приобретения обучающимися опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Задачи модуля:

- развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж ЦДОД;
- способствовать формированию и развитию у детей эстетического восприятия окружающего мира;
- формировать бережное отношение к ценностям, как к материальным, так и к природным; способствовать реализации самостоятельной творческой

деятельности учащихся. При организации воспитательного процесса в творческом объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

При осуществлении воспитательной деятельности в детских объединениях педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;

- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;

- выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;

- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

Воспитывающее влияние на детей и подростков, занимающихся в ЦДОД осуществляется через такие **формы работы** как:

- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера Центра и клубов по месту жительства, воплощение дизайнерских идей педагогов и обучающихся;
- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся объединений изобразительного и декоративно прикладного творчества, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- участие педагогов и учащихся в ключевых общих делах и акциях;
- реализация проектов Программы развития учреждения.

Программа включает в себя серию комплексных целевых воспитательных проектов для

всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров). Проекты: «Организационно-методическое сопровождение профилактики детских дорожно-транспортных происшествий», «ЭкоШкола», «Навигаторы безопасности», «Каникулы-территория успеха», «Спорт для каждого». «Семь я»; «Судомодельный спорт-

навигация детям и юношества в будущее России», «Венок дружбы», «Союз волонтерских отрядов «Дорогою добра», «Будь уверен. Говори свободно!».

- создание музейного пространства (деятельность музейного уголка посвященного ГАИ в УСЦ «Автогородок», музейного уголка «Русско-болгарской дружбы» на базе клуба по месту жительства «Березка» и в клубе по месту жительства «Спутник» функционирует музейное пространство посвященное воинам интернационалистам «Афганистан-боль моей души». Работа в архивах, музеях, встречи, опросы жителей района — все эти формы сбора материала помогают ребятам освоить навыки исследовательской деятельности, способствуют формированию у учащихся собственной значимости, сопричастности к истории учреждения, района, города и страны в целом, воспитанию творческой инициативы и самостоятельности, а также любви к малой Родине).

- благоустройство и оформление учебных кабинетов, осуществляемое педагогами совместно с обучающимися объединений, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения педагога с детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми работа по формированию имиджа Центра «Искра» и его дальнейшее продвижение посредством разработки бренд бука ЦДОД «Искра» г.о. Самара, рекламной продукции, социальных сетей, сайта учреждения, страницы группы ВК Центра; страниц ВК детских объединений; клубов по месту жительства;

- работа творческой группы педагога и учащихся в детской телестудии «Детский взгляд», который базируется в подростковом клубе по месту жительства "Икар". У ребят, занимающихся в клубе появился опыт проведения собственных видеорепортажей, они умеют монтировать видеоролики на достойном уровне, пишут сценарии, знакомы с работой режиссера. Студия дает возможность творческим, талантливым ребятам, интересующимся медиа, реализовать свой потенциал, научиться рассказывать о своих интересах, делиться своими мыслями с широкой аудиторией.

- в ЦДОД «Искра» принято ярко, интересно, творчески проводить тематические мероприятия и праздники не только общероссийского праздничного календаря, но и различные праздники народного календаря-фольклорные праздники;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, композиции, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Планируемый результат

- Создание пространства, удовлетворяющего потребностям актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, с учетом основных особенностей учреждения. Создание привлекательного образа учреждения как центра социально-культурной деятельности района.

3.3. Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Ключевые дела – это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей МБУ ДО ЦДОД. В Центре детского творчества организованы кружки и секции, в которых могут заниматься дети и подростки Промышленного района г. Самары. Коллектив учреждения бережно хранит память и традиции, заложенные со дня основания.

Ключевые дела – это главные традиционные общеучрежденческие дела, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении.

Культурно-образовательные события - значимые для образования и

формирования социального опыта детей мероприятия, комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые организуются, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями.

Событийное воспитание основывается на общепедагогических идеях о том, что, создавая определенные условия взаимодействия человека с образовательной средой, можно повысить вероятность получения им тех или иных образовательных результатов, эффектов, получение которых планируется и гарантируется отобранными формами и видами деятельности участников события, что способствует становлению субъектности. Культурно-образовательное событие становится способом создания условий, которые максимальное повышают вероятность появления новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности, а также эмоциональный отклик.

Цель: повышение социального статуса воспитания в системе дополнительного образования и дальнейшее совершенствование системы воспитания на основе традиций и накопленного опыта.

Задачи:

- способствовать интенсификации общения детей и взрослых, путем становления их в ответственную позицию к происходящему в учреждении;
- привить у обучающихся уважение и любовь к традициям учреждения;
- коллективное сотворчество педагогов и обучающихся учреждения;
- реализация потенциала педагогических сотрудников в воспитании обучающихся.

Данная программа воспитания реализуется через социально- педагогические и социально значимые проекты; массовые, районные мероприятия: конкурсы и

фестивали, спортивные соревнования, традиционные воспитательные мероприятия для детей и подростков района и города.

Для этого в образовательной организации используются следующие **формы работы:**

На внеорганизационном уровне:

- проведение для жителей района и города совместно с социальными партнерами и с семьями обучающихся культурно-массовых мероприятий (акции, фестивали, праздники, концерты, ярмарки, новогодние елки для социально-незащищенных детей, городские акции в поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, «Ветеран живет рядом», экологические акции и т.д.), которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- проектная деятельность - совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел

(благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование социума, окружающего учреждения (слеты, «Дни единых действий», челленджи, творческие конкурсы);

– участие в акциях, мероприятиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: День России, День Победы, День защиты детей, День народного единства и др.

– проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой, патриотической, гражданской, лидерской направленности), ориентированные на преобразование окружающего организации социума);

– открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, работы учреждений дополнительного образования, детскому и молодежному общественному движению;

- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и подростков и включают их в деятельную заботу об окружающих

на уровне города

– традиционные фестивали, конкурсы и соревнования (городские конкурсы по ДДТТ: смотр-конкурс «Зеленая волна», «Лучший отряд ЮИД»; «Дорога без опасности», «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах», городской конкурс-фестиваль

– «Родители и я - ЮИДовская семья», городской семейный конкурс по безопасности дорожного движения « За безопасность на дорогах всей семьей!», городской конкурс проектных работ по БДД «В добрый путь!», городской конкурс «Лучший отряд ЮИД», «Неделя безопасности», Марафон отрядов ЮИД, фоточеллендж «Наша семья соблюдает правила дорожного движения!», городской экологический конкурс «Городские грибы», участие в проведении районного этапа Городского квеста «Куйбышев 41/45», «Марафон полезных дел» в рамках Областного патриотического проекта «Внутри истории», открытый конкурс детско-юношеского пения «Самара дружбою сильна» и др.)

– городские социальные акции «Наша мама водит классно! Знает правила прекрасно!»; «Жизнь важнее скорости»; «БЕЗОпасный Новый Год», «Жизнь без ДТП», «Стань заметнее! Засветись Самара!», «Письмо водителю», «ЮИД-за безопасный мир!», «Лето впереди!

На велосипедах и СИМ по правилам кати!», акция «ЮИД-мы вместе!»).

на уровне района

– Районная выставка технического, художественного и декоративно-прикладного творчества «Поклонимся великим тем годам...», посвященной 80-летию Победы, районный хореографический конкурс «Искры танца» и др.

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы (профильные смены), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- отчетные спектакли, концерты для родителей; творческие конкурсы, проекты, в которых бы участвовали дети и родители;

- праздники образовательной организации – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все творческие объединения учреждения дополнительного образования детей;

- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов в учреждении или др.;

- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни детей и педагогов; они создают в учреждении атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ учреждения;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся разных творческих объединений, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения; это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (фестиваль «Созвездие талантов», отчетные концерты, выставки).

- общецентровские праздники - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами (фестивали, тематические недели, месячник военно-патриотической и спортивно- массовой работы, день открытых дверей, благотворительная акция «Помощь другу», акция «Посылка-письмо солдату», акция «Покормим птиц», квесты, онлайн-викторины, квизы, мастерские ДедаМороза, новогодние праздники, выпускные и др).

На уровне творческих объединений:

- выбор и делегирование представителей объединения в состав инициативной группы по подготовке культурно-образовательных событий на уровне учреждения, в состав органа самоуправления учреждения;
- участие объединения в реализации культурно-образовательных событиях учреждения;
- организация в рамках объединения итогового анализа детьми культурно-образовательных событий на уровне учреждения;
- проведение открытых занятий для родителей, подведение итогов учебного года с презентацией детьми своих портфолио;
- участие обучающихся объединений, детских клубов в реализации общецентровских ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение объединения, детского клуба на реализацию плана мероприятий. ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка творческого объединения в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Планируемые результаты

- получение обучающимися начальных представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- формирование у обучающихся: ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- развитие и поддержка социально значимых детских и родительских инициатив;

- утверждение в детской среде позитивной модели поведения как нормы, снижения уровня социальных явлений;
- максимальное включение обучающихся в коллективно-творческие дела ученического самоуправления, ориентированные на общечеловеческие и национальные ценности;
- укрепление и развитие педагогического потенциала сотрудников учреждения.

3.4. Модуль «Наставничество»

Главные качества дополнительного образования – это открытость и доступность. Содержание образования в учреждении дополнительного образования детей определяется образовательной программой, учебным планом и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

В творческих объединениях МБУ ДО ЦДОД обучаются воспитанники с разным уровнем образовательных возможностей и потребностей, обучающиеся с высокой мотивацией к освоению дополнительных общеобразовательных программ. Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися индивидуальных образовательных результатов становится наставничество. Организуя наставническую деятельность с обучающимися, педагог дополнительного образования разумно использует интеллектуальный и творческий потенциал ребенка, его познавательную инициативу, диагностирует интеллектуальный потенциал, выявляет психологические компоненты его способностей в сотрудничестве с родителями и определяет направление и содержание деятельности.

Цель наставничества в МБУ ДО ЦДОД – способствовать формированию значимых для обучающегося способов учебной работы, развитию творческих способностей, опыта личных побед и навыка достижения успеха, получение нового социального опыта, возможность профессионального самоопределения.

Формы деятельности педагога в МБУ ДО ЦДОД: индивидуальные и групповые консультации, семинары, проекты, образовательные события и др.

3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение»

Профориентационная работа в МБУ ДО ЦДОД нацелена на формирование у обучающихся универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору,

ответственности за свой выбор, социальной мобильности. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

К целевым ориентирам относятся:

- включение обучающихся младшего школьного возраста в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о современных профессиях;
- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через освоение программ успешной самореализации.

Формы и виды деятельности обучающихся.

- экскурсии, выезды дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение (проведение совместно с социальными партнерами) профориентационных выставок, тематических профориентационных парков;
- участие в соревнованиях, турнирах, олимпиадах, конкурсах проектов, конференциях и смотрах детского творчества различного уровня.
- знакомство с всероссийский профориентационным проектом «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), созданными в сети интернет;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://мой-ориентир.рф/>) и др.
- профориентационные формы, методы и приемы, используемые на учебном занятии, в МБУ ДО ЦДОД:
- профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о профессиях.

3.6. Модуль «Общественные объединения»

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое формирование, которое создано по инициативе детей и взрослых на основе общих интересов для общих целей. Детское общественное объединение обладает высочайшим воспитательным потенциалом и сочетает в себе воспитательный потенциал других сфер совместной деятельности детей и педагогов из других модулей программы воспитания МБУ ДО ЦДОД.

Черты детского общественного объединения в МБУ ДО ЦДОД это: добровольность, самоуправляемость, совещательная и компромиссная позиция взрослого, обязательная совместная социально значимая деятельность детей и взрослых, ярко выраженная просоциальная направленность, то есть ориентация на пользу людям, заботу о других.

На базе МБУ ДО ЦДОД организована работа следующих детских общественных объединений:

1. Первичная ячейка Регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «**Движение первых**».
2. Районный координационный штаб
3. Городской Центр профилактики Детского дорожно-транспортного травматизма (отряд ПРЕСС ЦЕНТР ЮИД)
4. Волонтерские отряды Городской Лиги Волонтеров («Ритм», «Дружба». «Икар» клубов по месту жительства)

Цель: создание условий для общественной самореализации воспитанников и раскрытие их духовного и творческого потенциала, на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Систематическая работа направлена на:

- организацию возможности приобретения воспитанниками опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей;
- развитие навыков командообразования и умений командной работы;
- приобретение воспитанниками реального опыта гражданственности на основе участия в демократических процедурах самоуправления в общественном объединении, приобретении опыта управления в лидерской позиции;
- приобретении опыта разработки и поддержки медийного образа детского общественного объединения на информационных ресурсах МБУ ДО ЦДОД;
- поддержку личностного роста обучающихся и мотивации к саморазвитию;

- организацию творческой деятельности обучающихся, создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития;

- формирование активной жизненной позиции обучающихся, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, Самарского края;

- стимулирование социально активной деятельности обучающихся;

- обеспечение мотивации и объединения воспитанников в современные детские движения, которые способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей.

- организация работы волонтерских отрядов на базе Центра и клубов по месту жительства, содействие процессу взаимодействия данных отрядов с Городской Лигой волонтеров по нескольким направлениям: «Милосердие», «Патриотизм», «Профилактика», «Лидерство»;

организовать работу детских объединений по направлению «Движение первых».

Для этого в образовательной организации используются следующие **формы работы:**

- **проектная деятельность** - реализация на уровне учреждения следующих проектных направлений - «ЭкоШкола», «Навигаторы безопасности», «Каникулы- территория успеха», «Спорт для каждого». «Семь я»; «Судомодельный спорт- навигация детям и юношества в будущее России», «Венок дружбы», «Союз волонтерских отрядов «Дорогою добра», «Будь уверен. Говори свободно!».

Все проекты ориентированны на формирование у обучающихся осознанного чувства своей сопричастности культуре, традициям, истории российского народа, приверженности нормам, законам и правилам российского общества и готовности активно участвовать в общественной жизни страны, включаться в социально-значимую деятельность, выполнять свой гражданский долг, целенаправленно действовать во благо России.

1) **социально-значимые и культурно-массовые мероприятия** – организация и проведение для жителей района и города совместно с социальными партнерами и с семьями обучающихся праздничных мероприятий,

акций, фестивалей, концертов, ярмарок и пр. мероприятий, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

2) **музейная педагогика** – организация и методическая поддержка деятельности музейных уголков: посвященного ГАИ в УСЦ «Автогородок», музейного уголка «Русско-болгарской дружбы» на базе клуба по месту жительства «Березка» и в клубе по месту жительства «Спутник» функционирует музейное пространство посвященное воинам

интернационалистам «Афганистан-боль моей души». В рамках данного направления осуществляется проведение интерактивных музейных экскурсий для обучающихся школ, квест-игр и пр. мероприятий, ориентированных на содействие осознанию обучающимся значимости культуры, традиций и истории своего народа, пониманию роли и места российской культуры в мировой, формированию чувства гордости за культурное наследие народа.

3) **выездные лагеря, профильные смены** – включение обучающихся в познавательную и развивающую деятельность в период каникул, ориентированную на непрерывную возможность самореализации личности обучающегося.

4) **на уровне детских объединений в процессе учебных занятий** – беседы, рассказы, дискуссии, организация встреч с интересными людьми (народные мастера, представители представителей культуры, политики и других социальных сфер).

5) **Региональные инновационные и городские опорные площадки** – организация и проведение на уровне учреждения и города различных обучающих мероприятий для педагогических работников с целью повышения уровня профессионального мастерства в области преподавания знаний правил по безопасности дорожного движения, технологий воспитания в сфере образования.

Формы работы представлены в Планах работ на текущий учебный год в соответствующих Детских общественных объединениях.

3.7. Модуль «Профилактика»

Приоритетными задачами профилактической воспитательной работы в МБУ ДО ЦДОД являются: содействие формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни. В обеспечение системного подхода к профилактической деятельности вовлечены все участники образовательно-воспитательного процесса.

Систематическая воспитательная работа направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в творческом объединении, МБУ ДО ЦДОД, в быту, на отдыхе; при передвижении по дороге;
- формирование представлений об информационной безопасности;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в образовательном процессе и вне его;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- формирование законопослушного поведения по соблюдению правил дорожного движения;
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются: программы и проекты, направленные на формирование культуры безопасного участия в дорожном движении обучающихся, общественной потребностью в снижении детского дорожно-транспортного травматизма, создании условий для вовлечения детей и молодежи в профилактическую работу, в том числе через отряды юных инспекторов движения: проведение бесед, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи;

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, к выполнению ПДД, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
 - мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – безопасная семья!» и др.);
 - мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (Дни здоровья, викторины, конкурсы между объединениями по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Искра» и др.);
- реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента

воспитательной работы ЦДОД, в т. ч. организация динамических пауз, как во время занятий, так и вне, подвижные игры.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ЦДОД в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) **направлена на:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- привлечение родительской общественности к управлению образовательной организацией (родительские комитеты), к совместной реализации воспитательных программ и проектов;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- реализация в организации Проекта «Семь я»;
- информационные дни для родителей, проводимый с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологов, педагогов;
- индивидуальная работа с родителями;
- родительские собрания детских объединений (во всех объединениях в соответствии с планом работы МБУ ДО ЦДОД педагогами проводятся родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы ЦДОД: предупреждение детского травматизма, основы безопасности, профилактика правонарушений, проведение массовых мероприятий, знакомство с нормативными документами, законами, традициями);
- проведение творческих мастер-классов педагогами учреждения для родителей и обучающихся по различным направлениям деятельности организации.

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи;

родители обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нём, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МБУ ДО ЦДОД;
- родительский университет, проходящий в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, безопасности обучающихся, семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы на официальной странице в ВК МБУ ДО ЦДОД, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также на официальном сайте Центра осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении массовых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБУ ДО ЦДТ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований;

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности МБУ ДО ЦДОД «Искра» г.о. Самара включает следующие разделы:

1. *Анализ работы по направлениям деятельности.*

Критерии анализа:

-анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;

-анализ ключевых культурно-образовательных событий МБУ ДО ЦДОД, согласно Плану мероприятий, на текущий учебный год (Приложение 1);

Способы получения информации: аналитические справки, приказы по проведению мероприятий, участию конкурсах, соревнованиях, акциях различного уровней по направлениям деятельности МБУ ДО ЦДОД.

2. *Общее состояние организуемой в Центре совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).*

Критерии анализа: удовлетворенность качеством дополнительных образовательных через воспитательную парадигму.

Способы получения информации: анкетирование «Удовлетворенность родителей и детей качеством оказываемых образовательных услуг МБУ ДО ЦДОД в детских объединениях, мониторинг уровня воспитанности в МБУ ДО ЦДОД (в начале и конце учебного года).

3. *Анализ уровня воспитанности обучающихся.*

Критерии анализа: динамика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Способы получения информации: мониторинг уровня воспитанности по экспресс - методике Н. П. Капустина, социометрия по Р. В Овчаровой в творческих объединениях МБУ ДО ЦДОД.

4. *Качество воспитательной деятельности педагогов.*

Критерии анализа:

-умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих

воспитанников;

-соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников;

-актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Способы получения информации о воспитательной деятельности педагогов: наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) учебных занятий, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в объединении.

Вопросы для анализа: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с обучающимися; складываются ли у них доверительные отношения с обучающимися; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

3. Управление воспитательным процессом.

Критерий анализа - грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания:

планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Способы получения информации: беседы, анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды МБУ ДО ЦДОД.

Вопросы для анализа: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в ЦДОД воспитательной работы; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в ЦДОД система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в МБУ ДО ЦДОД воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы МБУ ДО ЦДОД «Искра» г.о. Самара на 2024-2025 уч. г.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.; Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; в соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Цель воспитания в МБУ ДО ЦДОД - создание условий для формирования социально- активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме. Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся, выражающейся в

- ✓ освоении социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия; формировании опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;
- ✓ формировании современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития РФ, актуальным вызовам будущего.
- ✓ Практическая реализация задач воспитательной работы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы

МБУ ДО ЦДОД, каждое из которых представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план культурно – развлекательных воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год.

Инвариантные модули:

«Воспитание на учебном занятии»

«Воспитательная среда»

«Ключевые культурно-образовательные события»

«Наставничество»

«Профессиональное самоопределение»

«Общественные объединения»

«Профилактика»

«Работа с родителями»

Организация воспитательного процесса

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания			
1.	Работа над созданием документов, проведение конференций, тематических семинаров	В течение года	Администрация Плотникова А.М., заместитель директора по УВР, методисты
2.	Организация взаимодействия с Администрацией района	В течение года	Администрация Плотникова А.М., заместитель директора по УВР
3.	Участие в работе региональной инновационной площадки	В течение года	Лобачева С.В., заместитель директора по СПР
Информационно-методическая поддержка деятельности профессиональных ассоциаций и общественных организаций в области развития воспитания			
№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Общероссийская организация движение детей и молодежи «Движение первых»	В течение года	Лобачева С.В., заместитель директора по СПР Сергеева А.В.
2.	Образовательный проект «Будь уверен. Говори свободно!» для лидеров ученического самоуправления	В течение года	Кудрявцева И.В.
3.	Муниципальный проект «Каникулы- территория успеха»	Осенние, весенние, летние каникулы	Лобачева С.В., заместитель директора по СПР
4.	Муниципальный экологический проект «Городские грибы»	Октябрь-декабрь	Ясюк В.П. Жихарева О.В
5.	Профилактический проект «Навигаторы безопасности»	2025 г.	Лобачева С.В., заместитель директора по СПР Сергеева А.В.

6.	Музейно-патриотический проект «Русско-болгарская дружба»	В течении года	Хусаинова Г.И.
7.	Социально-экологический проект «ЭкоШкола»	В течение года	Ясюк В.П. Жихарева О.В
8.	Музейно-литературный проект «Книжный клуб «Детская советская книга»	В течение года	Никитина-Опанасюк Т.Г.
9.	Проект «Союз волонтерских отрядов «Дорогою добра»	В течение года	Никитина-Опанасюк Т.Г. Хадасевич Е.Л. Друганова Д.Г.
10.	Проект «Телестудия «Детский взгляд»»	В течение года	Хадасевич Е.Л.
11.	Развлекательно-воспитательный проект «Территория достижений»	Осенние каникулы	Савельева Т.А.
12.	Проект «Мы встречаем Новый год»	Зимние каникулы	Синева Т.А.
13.	Проект «Следы времени»	Весенние каникулы	Синева Т.А.
14.	Проект «В прямом эфире...»	Летние каникулы	Никитина-Опанасюк Т.Г. Савельева Т.А.
15.	Музейно-патриотический проект «Афганистан- боль моей души»	В течение года	Сапарова И.В.
16.	Проект «Венок Дружбы»	В течение года	Долгалева М.Е.
17.	Проект «Спорт- для каждого»	В течение года	Сергеева А.В.
18.	Проект «Семь я»	В течение года	Лобачева С.В., заместитель директора по СПР Гитаренко О.М.
19.	Проект «Организационно-методическое сопровождение профилактики	В течение года	Лобачева С.В.,

	детских дорожно-транспортных происшествий»		заместитель директора по СПР Лунченко Л.А. Черемшанцев Д.А.,
20.	Проект «Судомодельный спорт- навигация детей и юношества в будущее России»	В течение года	Мохорт Г.В.
21.	Проект «Точка роста»	В течение года	Лобачева С.В., заместитель директора по СПР
22.	Проект «Веселая зебра»	Летние каникулы	Сергеева А.В.
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей			
№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Родительские собрания	В течение года	Администрация, ПДО
2.	творческие мероприятия с приглашением родителей	В течение года	Администрация, ПДО
3.	работа родительского клуба	В течение года	Администрация, ПДО
4.	семейные социальные проекты	В течение года	Администрация, ПДО
5.	Проект «Семь я»	В течение года	Лобачева С.В., заместитель директора по СПР Титаренко О.М.

Проведение детских фестивалей, конкурсов, соревнований и иных мероприятий, направленных: на гражданское воспитание; на патриотическое воспитание; на духовно-нравственное воспитание; на физическое воспитание; на трудовое воспитание; на экологическое воспитание; на приобщение детей к культурному наследию. Практическая деятельность

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Выставка рисунков и поделок из природного материала к Дню города «Люблю тебя, моя Самара!»	Сентябрь	Титаренко О.М. Педагоги-организаторы клубов м/ж Педагоги д.о.
2.	Районная акция «Навстречу безопасности»	Сентябрь	Лунченко Л.А. Педагоги-организаторы
3.	Профильная смена по ПДД в лагере «Золотая рыбка»	Сентябрь	Лобачева С.В., заместитель директора по СПР Лунченко Л.А. Педагоги-организаторы
4.	«Мой край родной» - виртуальное познавательное путешествие по Самарским местам	Октябрь	Педагоги-организаторы клубов по месту жительства
5.	Профильная смена «Территория достижений»	Октябрь	Савельева Т.А. Синева Т.А.
6.	Уроки мужества. Дни единых действий.	Октябрь	Педагоги-организаторы клубов по месту

			жительства
	Посещение Региональной выставки «Самара» (по графику ДО)	Октябрь	Лобачева С.В., заместитель директора по СПР
7.	«Россия единством крепка» цикл мероприятий ко дню народного Единства.	Ноябрь	Педагоги- организаторы клубов по месту жительства
8.	Районный этап городского патриотического квеста «Куйбышев 41/45»	Ноябрь	Лобачева С.В., заместитель директора по СПР Педагоги-организаторы
9.	Открытый детско-юношеский конкурс песен на национальных языках «Самара дружною сильна»	Ноябрь	Долгалева М.Е. Педагоги- организаторы
10.	Марафон полезных дел «Создаю историю», в рамках Областного патриотического проекта «Внутри истории	Декабрь	Лобачева С.В., заместитель директора по СПР Педагоги- организаторы
11.	Благотворительный патриотический концерт для раненых СВО и ветеранов локальных войн в Госпитале Ветеранов.	Декабрь	Лобачева С.В., заместитель директора по СПР Савельева Т.А. ПДО
12.	«Мы встречаем Новый год» Новогодние игры, шутки, забавы.	Декабрь	Синева Т.А.

			Педагоги-организаторы
13.	«Новогодние забавы!»- праздничная развлекательная программа для жителей микрорайонов	Январь	Педагоги-Организаторы Педагоги-организаторы клубов по месту жительства
14.	Спортивное соревнование по настольному теннису и шахматам посвященные Дню Победы	Январь	Сергеева А.В. Башмаков А.В.
15.	Патриотическое поэтическое мероприятие «Всем сердцем поклонись!», чтение стихов поэтов-фронтовиков	Январь	Педагоги-организаторы клубов по месту жительства Педагоги д.о.
16.	Патриотическое мероприятие посвященное блокадному Ленинграду «Блокадный хлеб»	Январь	Педагоги-организаторы клубов по месту жительства
17.	Патриотическая выставка технического, художественного и декоративно-прикладного творчества «Нас объединила Победа!» в клубах по месту жительства	Февраль	Титаренко О.М. Педагоги ПДО Педагоги-организаторы
18.	Театрализованная программа «Веселая Масленица!»	Февраль	Савельева Т.А. Педагоги-организаторы
19.	Музейная неделя «Юного экскурсовода»: «Стояли как солдаты, города-герои», «Орден в твоём доме», «Улицы героев Отечества»	Февраль - март	Педагоги-организаторы клубов по месту жительства
20.	Театральная гостиная «Спектакль окончен»	Март	Молодцова Т.И.
21.	Спецвыпуск телестудии «Детский взгляд» - «Мой дед- герой!»	Март-апрель	Хадасевич Е.Л.
22.	Дистанционный интерактивный исторический квест «Белые журавли памяти»	Март	Лобачева С.В., заместитель директора по СПР Педагоги-организаторы клубов по месту

			жительства.
23.	«Путь в Космос» цикл мероприятий ко Дню космонавтики	Апрель	Педагоги-организаторы клубов по месту жительства Педагоги д.о.
24.	Патриотическое мероприятие «Когда поют солдаты» для жителей микрорайона	Апрель	Лобачева С.В., заместитель директора по СПР Синева Т.А.
25.	Патриотическая акция «Возложение цветов к памятнику штурмовику Ил-2»	Май	Педагоги-организаторы клубов по месту жительства
26.	Районная патриотическая выставка технического, художественно-декоративного творчества «Поклонимся великим тем годам...»	Май	Лобачева С.В., заместитель директора по СПР Титаренко О.М.
27.	Волонтерская акция «Ветеран живет рядом»	Май	Педагоги-организаторы клубов по месту жительства ПДО
28.	Цикл тематических мероприятий для воспитанников подростковых клубов: «Как мы помогаем природе?!», «Птицы Самарского края», «Воронежские озера- экологическая тропа»	В течение года	Ясюк В.П. Жихарева О.В
29.	Цикл Уроков Мужества «Босоногое детство военной поры» и «Имена Героев» (встречи с участниками СВО, ветеранами локальных войн и ветеранами- дети военных лет) в клубах по месту жительства	В течение года	Педагоги-организаторы клубов по месту жительства
30.	Медиапрактикум для юных журналистов	В течение года	Хадасевич Е.Л.

Здоровье сберегающая деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Спортивно- оздоровительные акции Городской Лиги Волонтеров (по плану)	В течение года	Педагоги-организаторы клубов по месту жительства ПДО
2.	Проект «Спорт – для каждого»	В течение года	Сергеева А.В. ПДО

3.	«Быть здоровым – это модно!» цикл спортивных мероприятий	В течение года	ПДО
Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
1.	Оформление информационных материалов	В течение года	Методисты, ПДО

2.	Организация воспитательных часов по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	В течение года	Педагог-психолог, ПДО
3.	Тематические беседы по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	В течение года	Лобачева С.В., заместитель директора по СПР педагог-психолог, методисты, ПДО
4.	Профилактические занятия по изучению правил дорожного движения	В течение года	Лобачева С.В., заместитель директора по СПР Педагоги-организаторы
5.	Проект «Организационно-методическое сопровождение профилактики детских дорожно-транспортных происшествий»	В течение года	Лобачева С.В., заместитель директора по СПР Лунченко Л.А. Черемшанцев Д.А.,
6.	Проект «Веселая зебра»	Летние каникулы	Сергеева А.В.
7.	Профилактический проект «Навигаторы безопасности»	2025 год	Лобачева С.В., заместитель директора по СПР Сергеева А.В.
Наставничество			
1.	Организация программы деятельности по наставничеству	Сентябрь- октябрь	Лобачева С.В., заместитель директора по СПР

2.	Знакомство с нормативными документами по организации образовательного процесса	Сентябрь - октябрь	Лобачева С.В., заместитель директора по СПР
3.	Оказание помощи в овладении методами преподавания предмета и воспитания	В течение года	Плотникова А.М., зам. директора поУВР, Лобачева С.В., заместитель директора по СПР
4.	Посещение занятий, мероприятий	В течение года	Плотникова А.М., зам. директора поУВР, Лобачева С.В., заместитель директора по СПР
5.	Школа педагогического мастерства	В течение года	Методисты Лунченко Л.А.. Ким Б.Д.. Ясюк В.П. Бражникова О.Д. Сергеева И.И Никитина-Опанасюк Т.Г.
6.	Тренинг «Мои достижения и трудности»	Декабрь, май	Титаренко О.М, педагог-психолог